

开幕典礼

在母语乐园中茁壮成长

FLOURISH IN THE WONDERLAND OF OUR LANGUAGES
MEKAR BERSERI DALAM ALAM AJAIB BAHASA KITA
நம் மொழிகளின் அதிசய உலகில் திளைத்திருப்போம்

2023年 母语学习论坛

8月26日（星期六） | 早上10时 — 晚上9时
新达城会展中心，第404与405展厅

分享会与
亲子互动工作坊

现场表演

资讯与学习展台

首5000名儿童将
获得限量礼包!

母语游乐园与
母语闯关活动





分级读本的阅读趣味



陈如意
新跃社科大学





内容大纲

- 何谓分级阅读 (Leveled Reading)
- 分级阅读分类
- 分级阅读标准制定三原则
- 分级读本阅读策略



分级阅读 (leveled Reading)

“什么年龄段的孩子读什么书”
是儿童阅读的黄金定律。

王泉根





分级阅读

真正以儿童为中心的“儿童本位”的阅读行为。

一切从儿童出发，一切从实际出发，

这是分级阅读的出发点与归宿点。





中英文分级读本

根据儿童的年龄特征、认知水平和阅读能力，
为每个孩子提供适合的读物，
并给予适当的建议和指导。





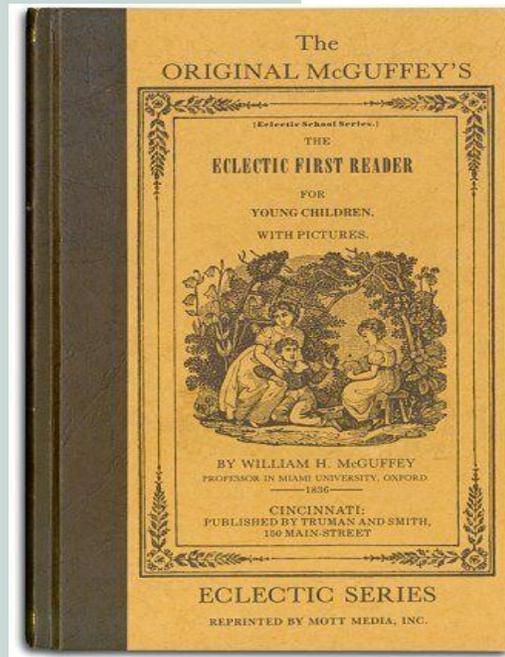
分级阅读分类

- 分级阅读是一种世界性的阅读趋势。
- 1836年，威廉·麦加菲开发了第一套供社会广泛运用的分级阅读标准。
- 著名的“麦加菲读本”（Mcguffey readers）在1840到1900年间，销售量超过了1亿3千万册。



《麦加菲读本》

- 美国著名教育家威廉·麦加菲花费了二十年的时间，从西方经典和民间故事中选编的一套读本。
- 对美国儿童的心灵塑造与道德培养产生了巨大的影响。
- 将道德教育倾注于文学作品之中，让孩子在欣赏优美的文字之时，得到美德的熏陶。





分级阅读分类

20世纪20年代，
西方出现了多种不同的分级阅读体系，
30年代的分级阅读读本才有了确切的分级标准。



分级的需求



- 人生的阅读从来都是分级的。
- 年龄越小，阅读兴趣、阅读能力的差异性就越大。
- 从婴幼儿到青少年之间不同年龄段对阅读有着很大的差异，所以才有了分级阅读的必要与需求。

分级读本的区别



- 从年龄层次区分，可以把儿童文学分为幼年文学、童年文学、少年文学三个层次的文学。
- 从图与文的比重关系区分，可把儿童读物区分为图图图→图图文→文文图→文文文，也就是图画书→桥梁书→文字书三种形式。
- 桥梁书 (early chapter book) 是介于图画书和纯文字书之间的一种图书类型，就是孩子从读绘本到纯章节书，从共读走向独立阅读的一座桥梁。

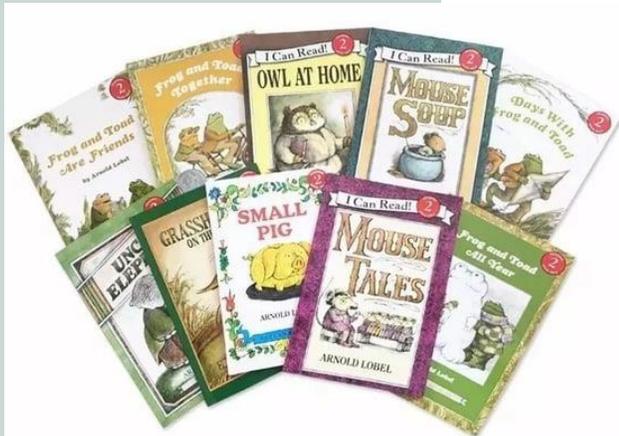
分级读本区分关注的问题



- 重点：分级阅读主要是学龄前期的婴幼儿与学龄早期小学生。
- 难点：如何针对这一不同年龄群体的孩子，选择、配置从图画书到桥梁书再到文字书的不同读本。

分级阅读的作用

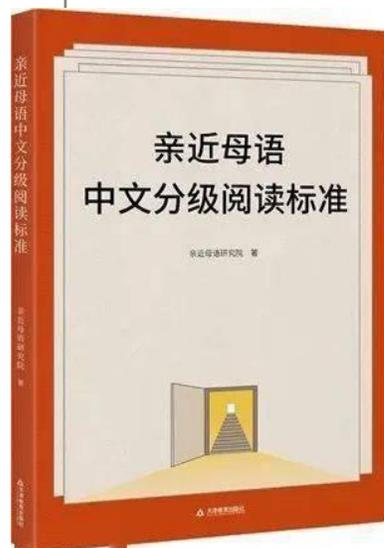
- 图画书、桥梁书、文字书的难度与门槛是层层递进的，分级阅读所起到的作用是将每类书的难度按级别划分。
- 分级读物可以是绘本，也可以是桥梁书。
- 兰登分级读物（Step into Reading）的初级，全书以图片和少量文字为主，可以算作分级读物中的绘本。
- 《I can read》系列，很多人将它的第二、第三级看做桥梁书来读，是实现自主阅读的前提。





分级阅读标准制定三原则

- ◆ 儿童性。尊重儿童身心发展规律。
- ◆ 教育性。关注教育的核心目标。
- ◆ 母语性。尊重母语的的特质。

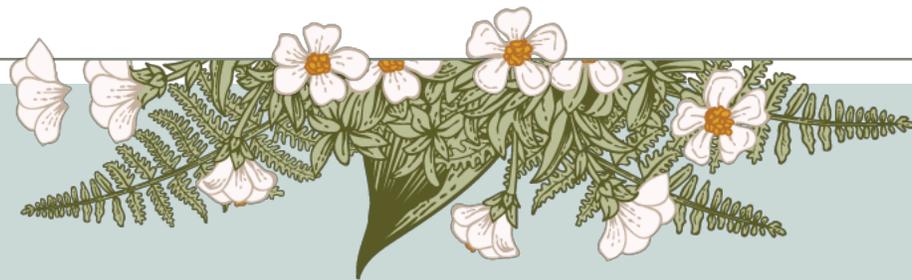


作者：亲近母语研究院
出版社：天津教育出版社
出版时间：2021-06

——亲近母语创始人 徐冬梅



儿童性



1-3岁

喜欢不断反复的诗歌和故事，还有妈妈唱的儿歌、童谣，都是很好的语言启蒙。

3岁

抽象逻辑思维开始萌芽，读一读兼顾了口语化和文学性的故事。

4-6岁

已经有主动、独立阅读倾向了。经典的图画书和桥梁书是很好的阅读选择。

1-2年级

从亲子共读过过渡到自主阅读。可以阅读描写学校生活、鼓励儿童跟伙伴交往的图书。

3-4年级

阅读具有文学性和母语性的文学作品，如情节丰富的故事、历史图书和人物传记。

母语性



特质一

应尊重母语的
特质。从儿童
学习中文的特
点出发。

特质二

重视韵律、音
乐性强。作品
在语言、情感
意蕴、表达风
格上，更有母
语的特质。

注意一

把诗歌的诵读
和学习放在整
体框架内。

注意二

重视韵语、韵
文的学习，运
用儿童天生的
对韵律的热爱，
来帮助他们开
始最初的阅读。

注意三

要重视朗读，
不应该完全参
照西方分级阅
读体系和阅读
指导体系。

儿童性



核心

发展儿童阅读素养。

突出

培养儿童面向未来。

目标

培养完整和谐发展的人。

建构

阅读不仅是识字认字，更是构建精神世界的一种重要途径。

提高

让孩子在阅读交流中构建自己阅读世界，提高阅读素养。



分级读本阅读策略

1. 激发阅读的兴趣与动力
2. 符合个性化的阅读材料
3. 强调以读为本的教学技巧
4. 新颖且合宜的指导方法
5. 设计课外的分级阅读活动





“ 分级阅读要求一切从孩子出发。 ”

王泉根





谢谢

陈如意

新跃社科大学

纳丹人力发展学院



谢谢!

