

开幕典礼

在母语乐园中茁壮成长

FLOURISH IN THE WONDERLAND OF OUR LANGUAGES
MEKAR BERSERI DALAM ALAM AJAIB BAHASA KITA
நம் மொழிகளின் அதிசய உலகில் திளைத்திருப்போம்

2023年 母语学习论坛

8月26日（星期六） | 早上10时 — 晚上9时
新达城会展中心，第404与405展厅

分享会与
亲子互动工作坊

现场表演

资讯与学习展台

母语游乐园与
母语闯关活动

首5000名儿童将
获得限量礼包!



再次迎



善用儿童分级读本 促进中低年级课外阅读

周恩国特教

2023年8月26日



善用分级读本

- ❖ 促进语言习得
- ❖ 提升阅读体验
- ❖ 培育审美素养



树枝寻亲记

曹天承 / 著



时光电梯

杨可儿 / 著 王禄贵 / 绘



善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

树枝寻亲记

曹天承 / 著



时光电梯

杨可儿 / 著 王禄贵 / 绘



善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

● 把握与教材的衔接点，促进语言习得

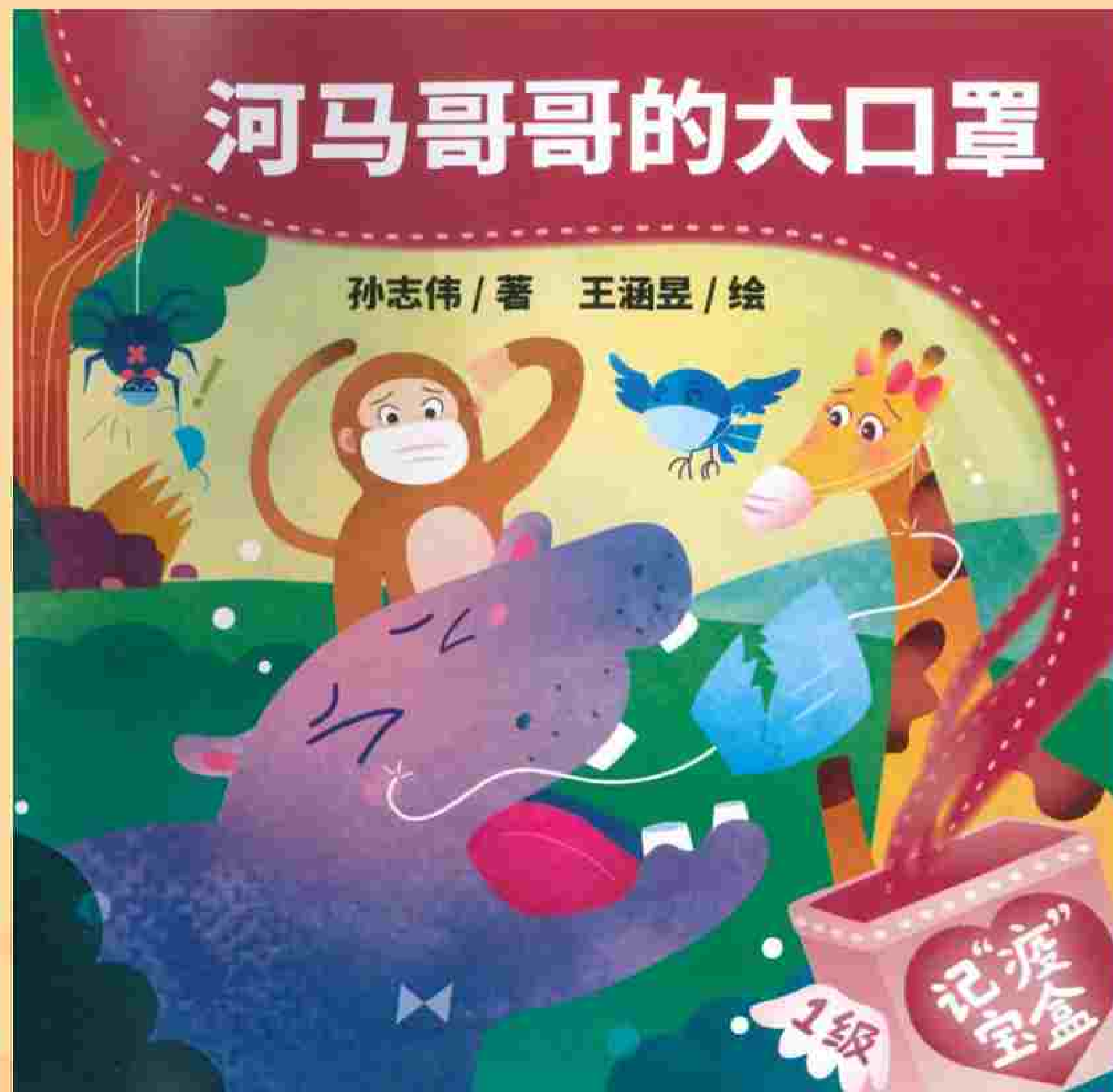


河马哥哥的大口罩

孙志伟 / 著 王涵昱 / 绘



● 把握衔接点



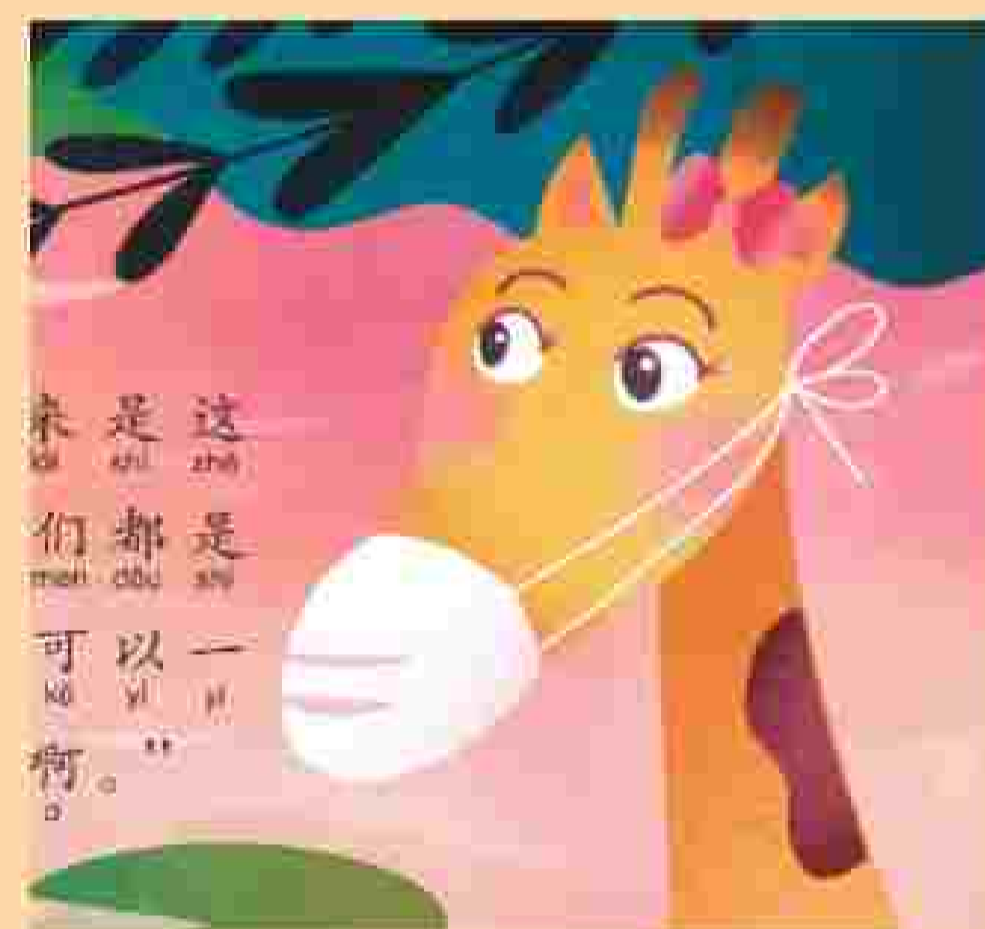
语言与内容

一年级 《到动物园去》



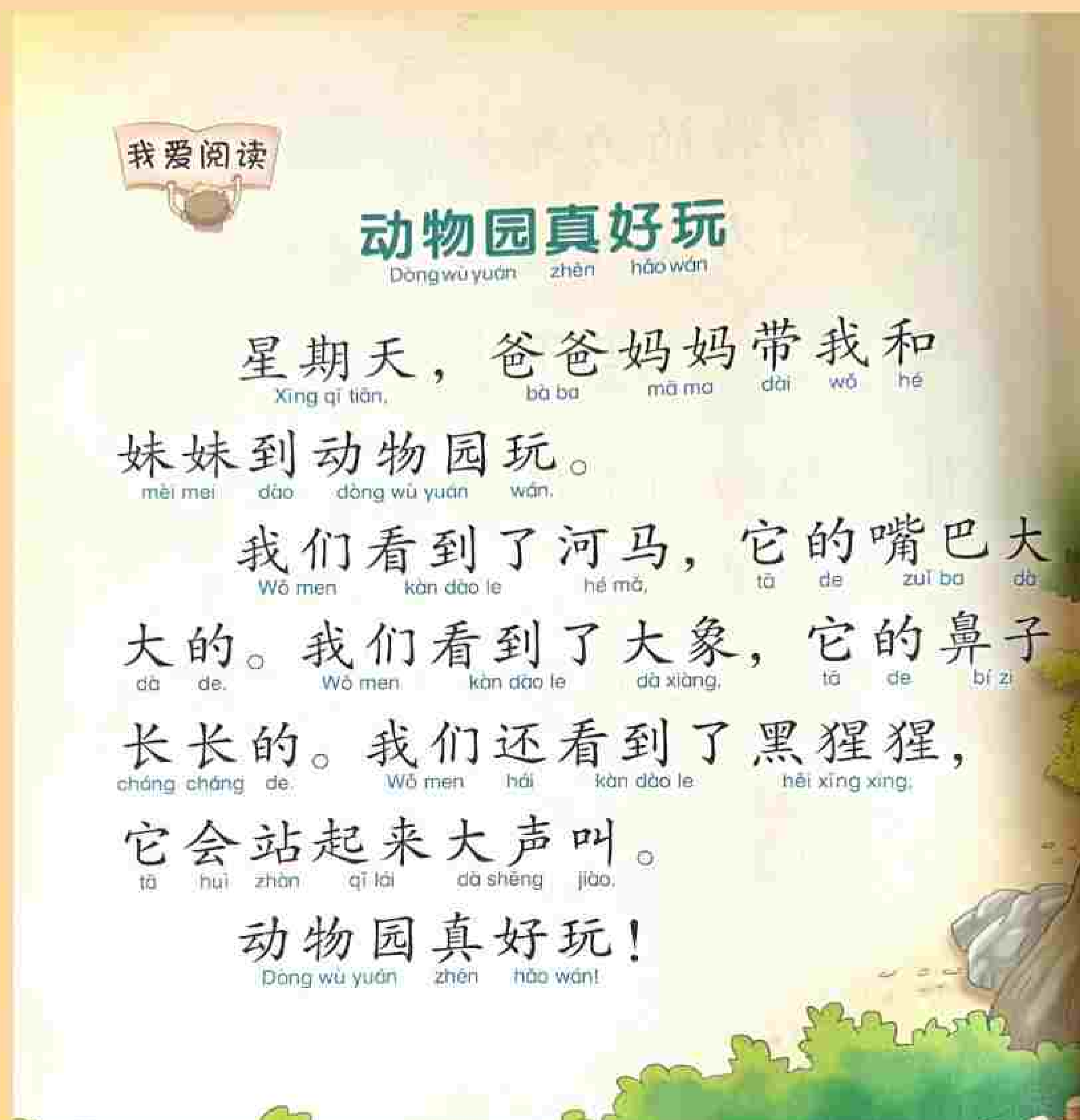
● 把握衔接点 → 设计阅读活动

角色大转移



- 问问孩子喜欢里面的哪个人物，然后让他/她把人物的名字换成自己的名字，将故事讲给别人听。再问问他/她感觉如何，是否对于故事的角色认识更清晰了。

● 把握衔接点 → 设计阅读活动



一年级 《动物园真好玩》

- 语言的复现
- 全新的情境
- 联结生活经验



● 把握衔接点 → 设计阅读活动

“记者”招待会



- 孩子们一起读完故事后，安排好故事主角或者其他角色以及“记者”，“记者”向故事人物提问与故事有关的问题；也可以由一个孩子担任“故事发言人”，其他的孩子轮流向他/她提问。

● 把握衔接点 → 设计阅读活动

一起做一做



- 阅读故事后，重现故事里的场景或物体，比如童话故事里的城堡、房子、动物等皆可。还可以在场景区表演，重现故事。



彩色的小星星

谢慧雯 / 著 李伽芸 / 绘

小星星少了一抹
 xiǎo xīng xīng shǎo le yì mǒ guāng
 么明亮了。
 me míng liàng le

女孩。它从
 nǚ hái tā cóng
 给小女孩。
 gěi xiǎo nǚ hái

们的
 men de
 一抹
 yì mǒ
 , 最
 zuì

星星的身上。
 xiǎo xīng xīng yòu cóng shēn shàng
 了一抹光，送给小

● 把握衔接点

二年级《送颜色》



技能


送颜色
 Sòng yán sè

欢欢画了几张
 Huān huān huà le jǐ zhāng
 云朵、雨点、花朵
 yún duǒ yǔ diǎn huā duǒ

画好后，欢欢
 Huà hǎo hòu, huān huān
 彩色笔，把颜色送
 cǎi sè bǐ, bǎ yán sè sòng

红色，送给太阳
 Hóng sè, sòng gěi tàiyáng
 蓝色，送给天空
 Lán sè, sòng gěi tiān kōng
 白色，送给白云
 Bái sè, sòng gěi bái yún
 绿色，送给大树
 Lǜ sè, sòng gěi dà shù
 紫色，送给花儿
 Zǐ sè, sòng gěi huā er


 我会认
 送朵支蓝空(穴)绿
 sòng duǒ zhī lán kōng lǜ

40 第四课

家明看了看晶晶，拿起自己蓝色的笔，用心地画起了树叶。晶晶看见一片片蓝色的树叶，脸红了起来。



看到家明画的蓝树叶，晶晶为什么会脸红？她会怎么做？

● 把握衔接点

通过颜色感知事物

我爱阅读 核心
送颜色
 Sòng yán sè



欢欢画了几张画，有太阳、
 Huān huān huà le jǐ zhāng huà, yǒu tài yáng.

云朵、雨点、花朵、树林……
 yún duǒ, yǔ diǎn, huā duǒ, shù lín……

画好后，欢欢拿出几支
 Huà hǎo hòu, Huān huān ná chū jǐ zhī

彩色笔，把颜色送给它们。
 cǎi sè bǐ, bǎ yán sè sòng gěi tā men.

| | |
|----------|-----------------------------|
| 红色，送给太阳。 | Hóng sè, sòng gěi tài yáng. |
| 蓝色，送给天空。 | Lán sè, sòng gěi tiān kōng. |
| 白色，送给云朵。 | Bái sè, sòng gěi yún duǒ. |
| 绿色，送给树林。 | Lǜ sè, sòng gěi shù lín. |
| 紫色，送给花朵。 | Zǐ sè, sòng gěi huā duǒ. |

通过颜色感知情感



给人们的光开
 gěi rén men de guāng kāi




唱着跳着，他们的
 chàng zhe tiào zhe, tā men de

愿化成一抹又一抹
 yuàn huà chéng yī mǒ yòu yī mǒ

● 把握衔接点 → 设计阅读活动

词语彩虹桥



- 故事里蕴含着丰富的词语，有些是积极的，有些是消极的；还可以根据褒义词和贬义词分类；或者按动植物分类等。孩子在阅读过程中用不同的颜色画出来，读好后分类，写在彩色的纸上。

愿望花

李涵宇 / 著 庞辛 / 绘



“我想要一支能
写出世界上最精彩的
童话的笔。”小兰的
眼里充满渴望。

突然，小兰从花瓣上看到了自己的过去。从单纯的小女孩，到出名的作家，到被遗忘的老人……一切像电影一样展现出来。

● 把握衔接点

三年级 《美丽的愿望》



主题

第一课 美丽的愿望

听说剧场 动画 小任务

认识标题和段落

美丽的愿望

大家好！我叫小乐，今年九岁。我喜欢唱歌、画画，也喜欢讲故事。我有一个美丽的愿望，长大后当老师！

当老师多好啊！老师的话，学生们都会记在心里，“这是老师说的！”我们总是这样对爸爸妈妈说。

为了实现这个愿望，老师教过的每一篇课文，我都认真复习。老师叫同学们做的每一件事，我都争取做到最好。老师要同学们当小老师时，我总是第一个举手。

我会认 我会写

愿 实 篇 复 取 举
yuàn shí piān fù qǔ jǔ

愿 记 总 实 第 举
yuàn jì zǒng shí dì jǔ

● 把握衔接点 → 设计阅读活动

写一封建议书



- 读完故事后，给主人公写一封信，针对他/她做的某一件事或某个决定，提出你自己的建议并说明原因。

树枝寻亲记

曹天承 / 著



时光电梯

杨可儿 / 著 王禄贵 / 绘



善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

● 突出文体的兴趣点，提供多元的阅读体验



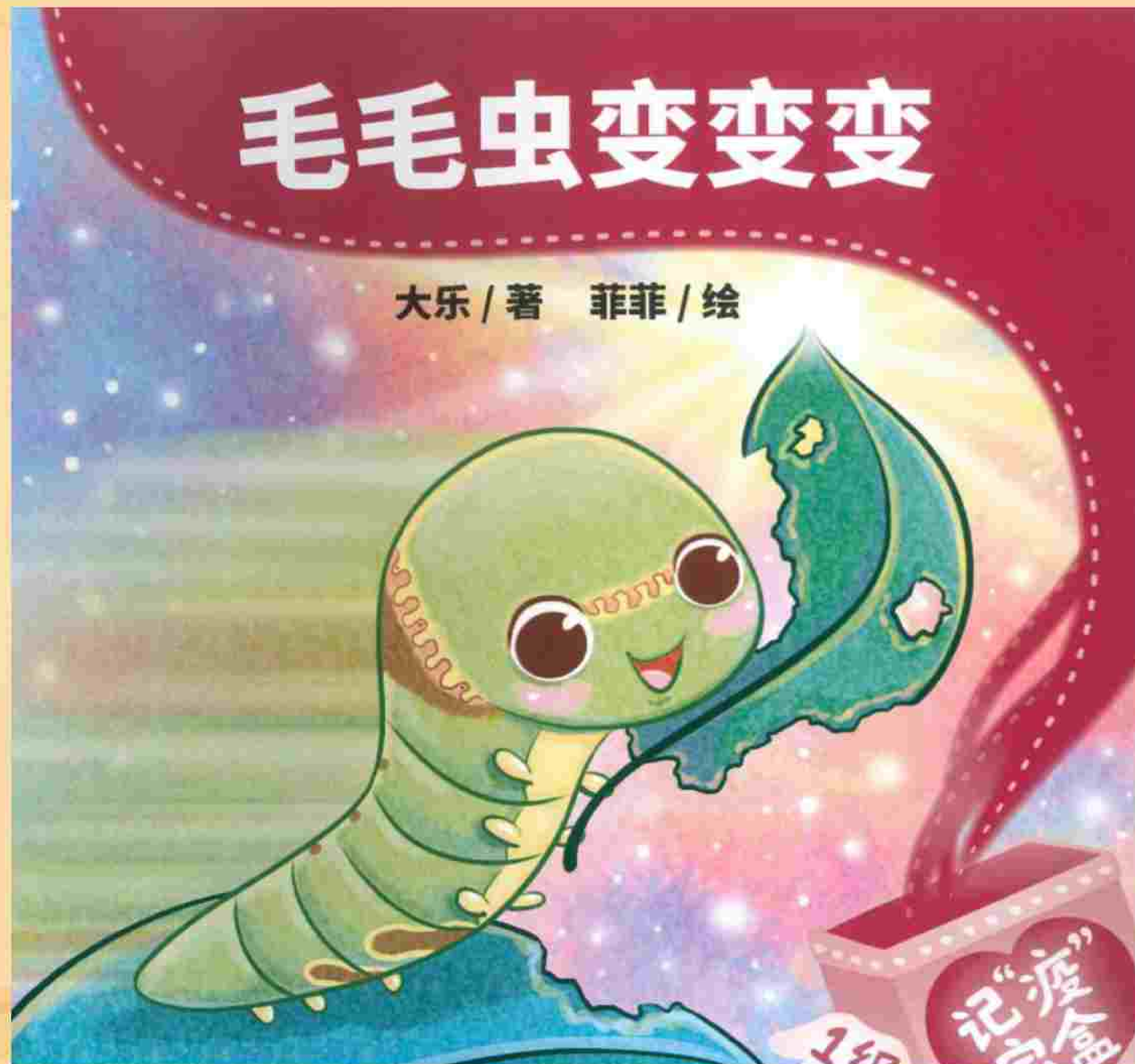
文体特点

- 拟人体
- 充满幻想
- 关注成长
- 情节跌宕起伏
- 突破时空限制



阅读体验

- 游戏式
- 互动式
- 沉浸式
- 自主创造
- 线上、线下

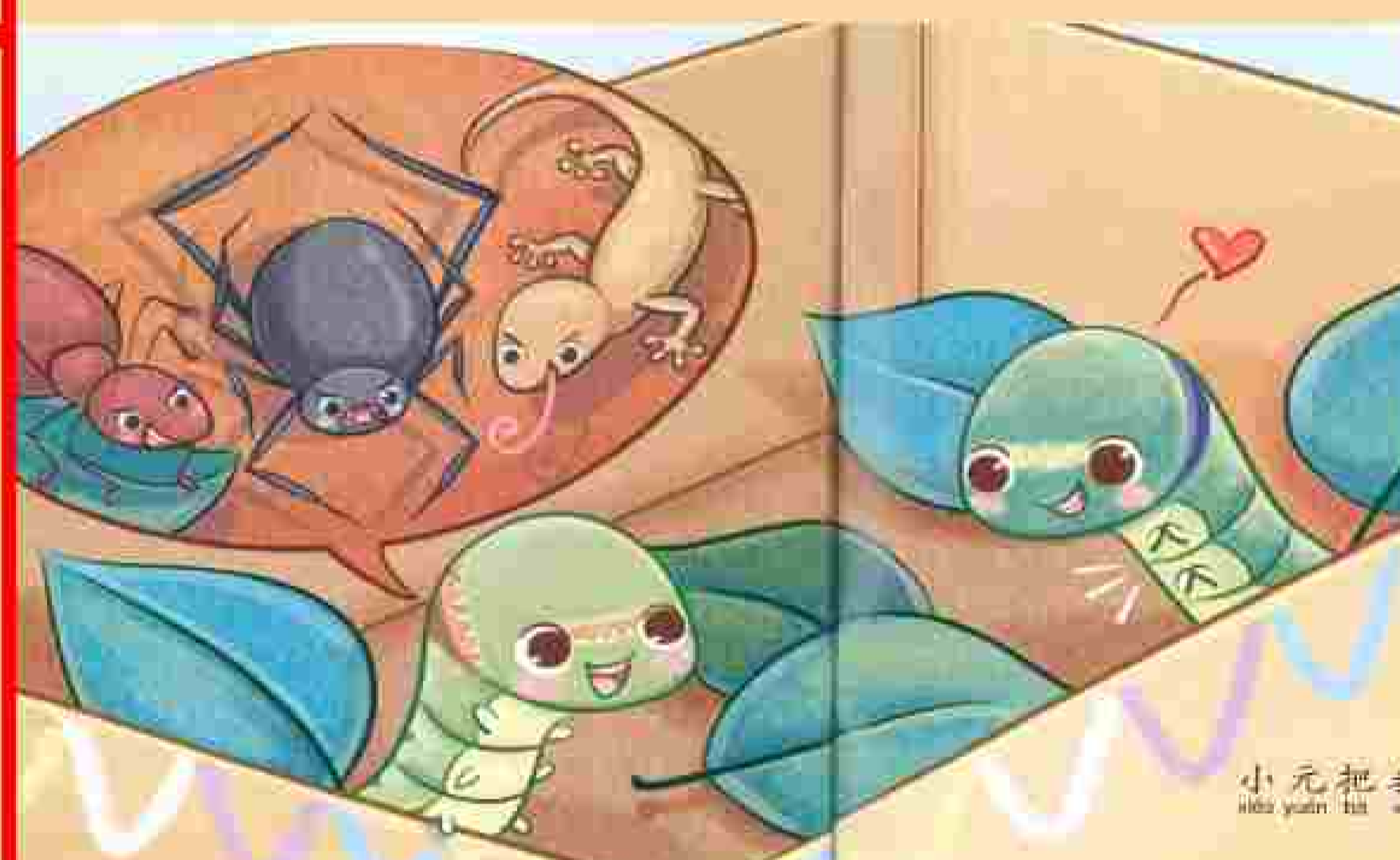


● 突出兴趣点



游戏式体验

游戏式体验



毛毛虫的闯关游戏

游戏式体验



毛毛虫闯关

Teacher

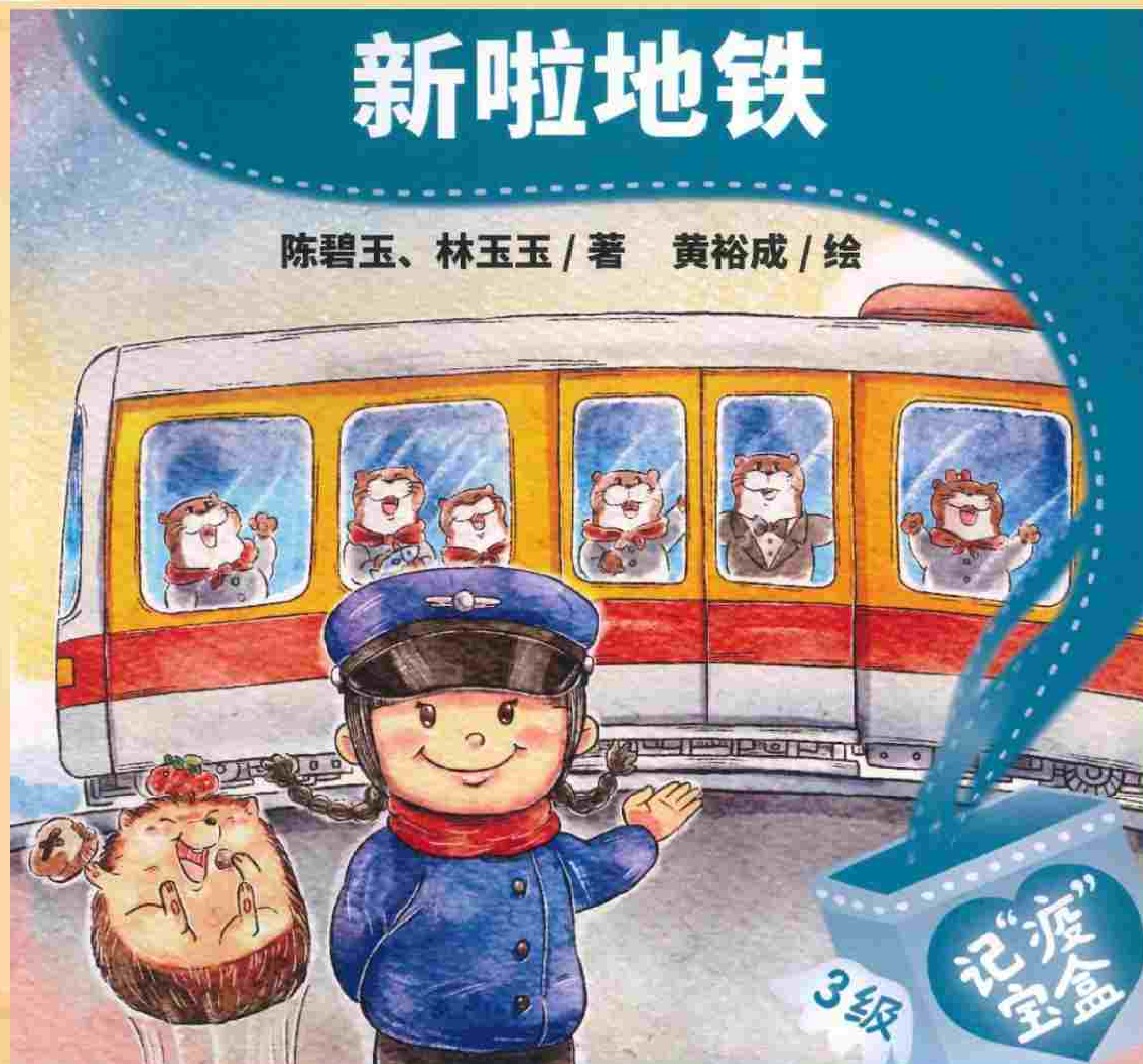
毛毛虫变变变 Select

毛毛虫变变变

大乐 / 著 菲菲 / 绘

开始 entry 毛毛虫 第一关 第二关 第三关 任务 成功

Free Mode



● 突出兴趣点



互动式体验

互动式体验

Thinglink网络工具
SLS平台
互动式阅读体验



互动式体验

设计地铁路线图



- 故事中的地点具有代表性，能够将故事串联起来，整理出故事的情节链。为书籍设计封面、书签，也是不错的方式。

树枝寻亲记

曹天承 / 著



时光电梯

杨可儿 / 著 王禄贵 / 绘



善用分级读本

- 把握衔接点
- 突出兴趣点
- 发掘欣赏点

● 发掘审美情趣的欣赏点，培育审美素养



❖ 情节之美

❖ 形象之美

❖ 情感之美



● 发掘欣赏点



情节之美

情节之美

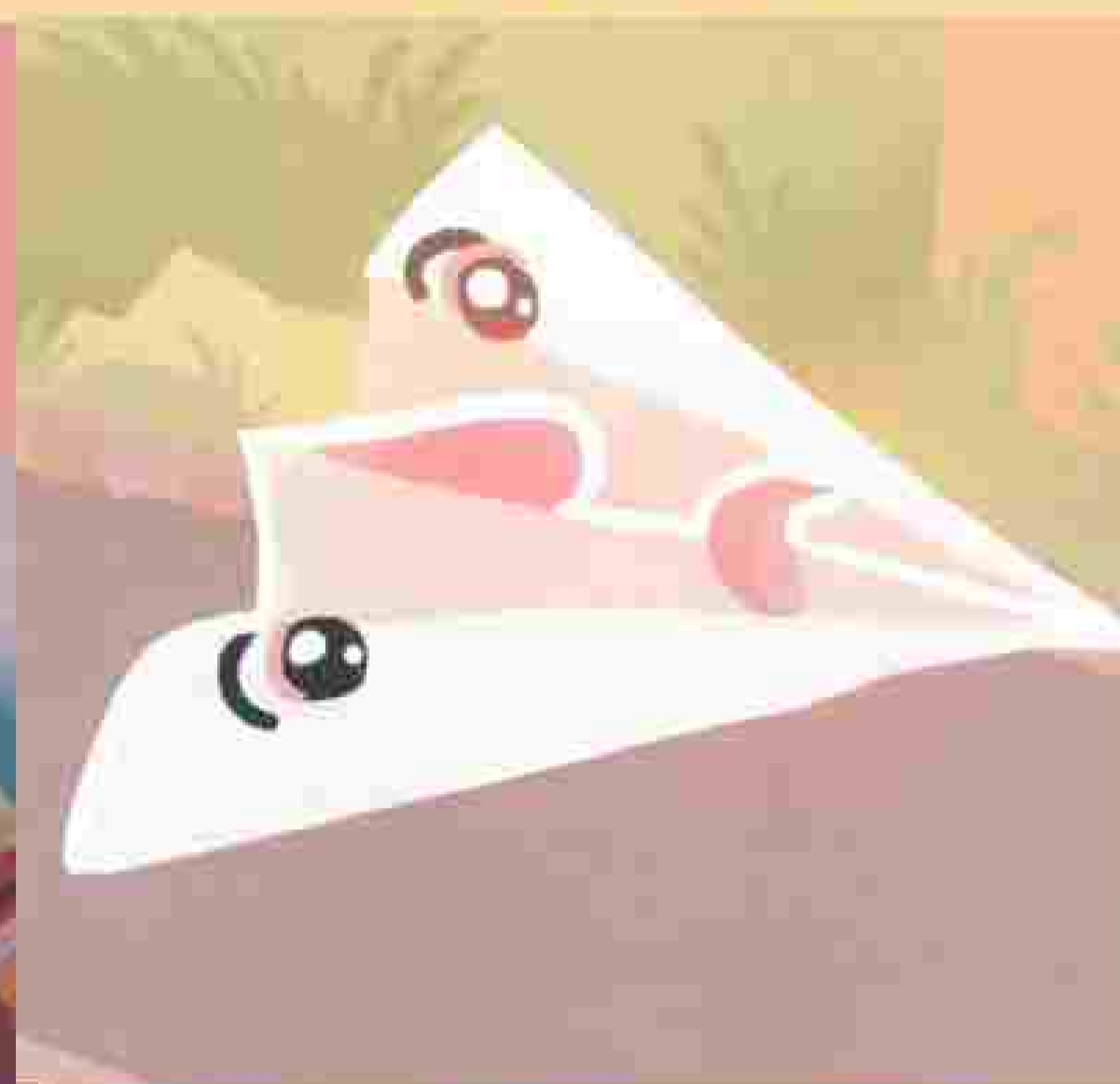
拐杖



书籍



纸张



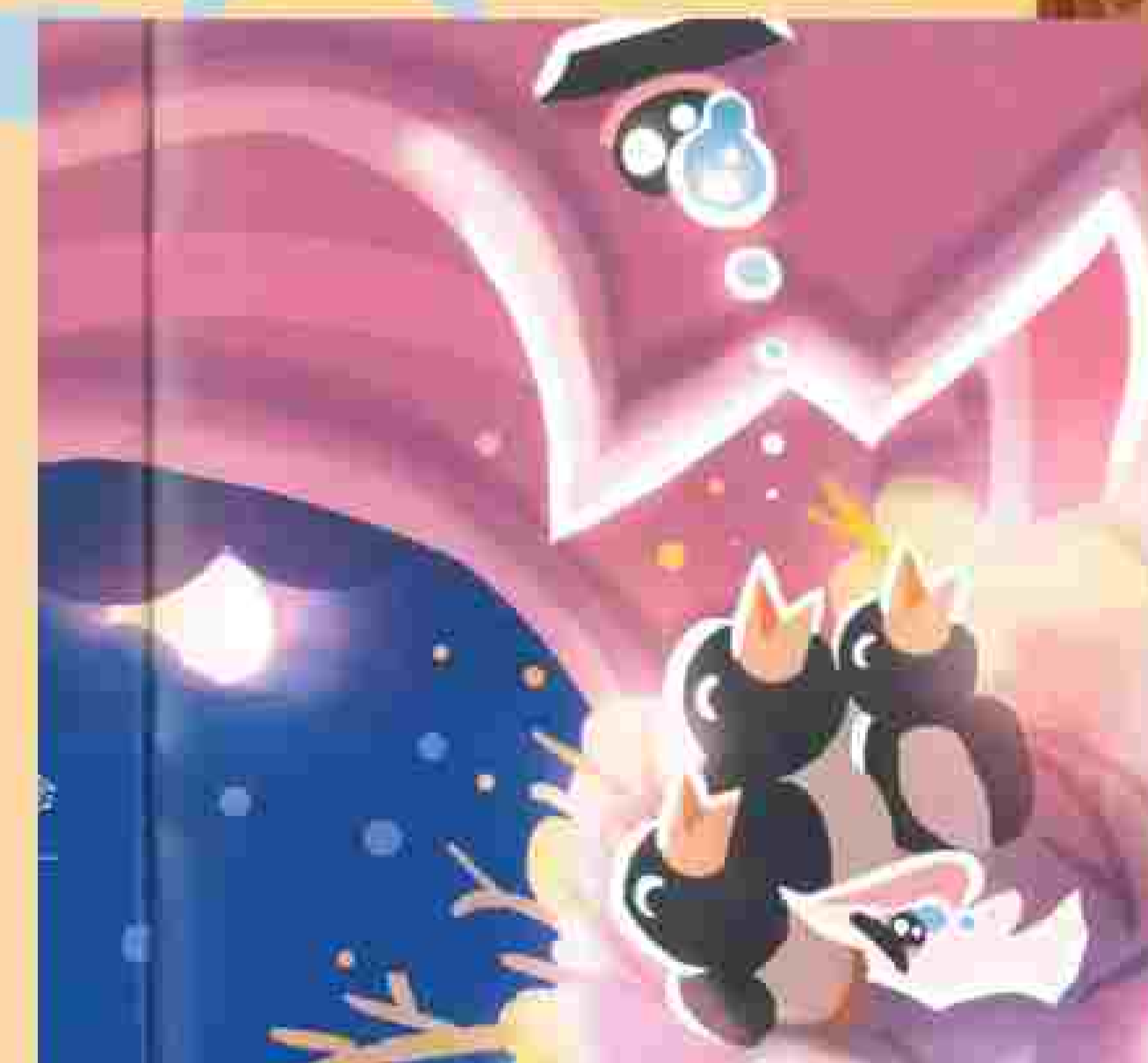
纸团



树枝

木材

屋檐
纸团



情节之美



巧妙的情节 + 动人的情感 → 美丽的故事



● 发掘欣赏点



形象之美





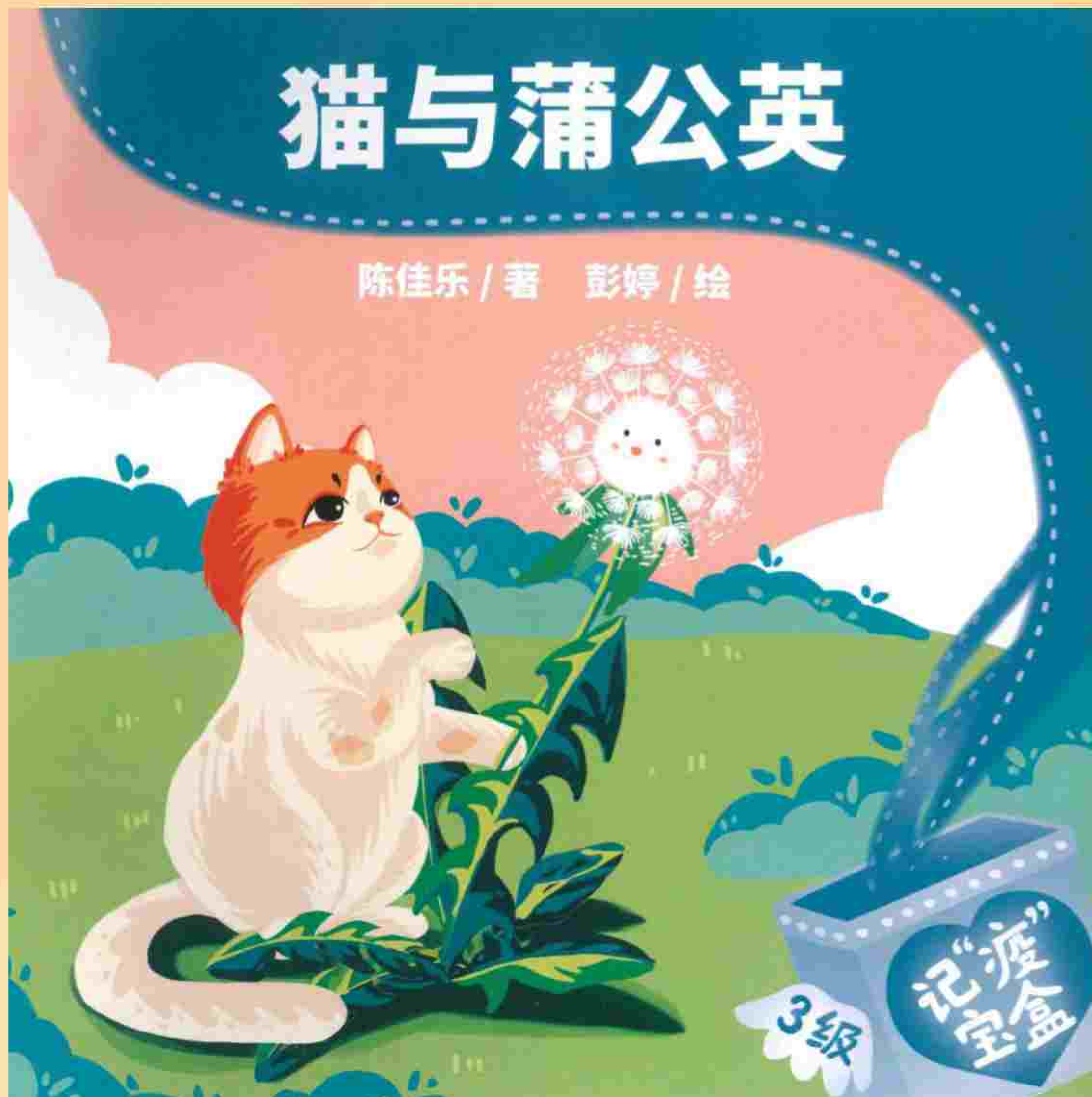
形象之美

儿童文学是以语言及其构筑的形象而存在的，这种语言的存在就给了儿童不断重复经典语言的机会，内心的多次温习与回味，就可以使儿童在无形中发展语言。

● 发掘欣赏点



情感之美



情感之美



“这时候，猫终于明白，世界上没有留住生命的方法。……失去是自然的事情，但仍然可以是幸福快乐的。”



自我成长的心灵之旅

善用分级读本

衔接点

兴趣点

欣赏点



促进语言习得



提升阅读体验



培育审美素养

点亮阅读之灯





谢谢!

